



CleverTest

Le Clever Test doit être effectué avec l'élève lors de la première séance de cours. Il a été élaboré par des Clevermates pour faciliter l'identification des besoins pédagogiques et proposer un programme adapté.

Mode d'emploi :

- Pose les questions des catégories A, B, C et D à ton élève.
- Demande à voir les épreuves passées de l'élève pour identifier les fautes récurrentes.
- Sous 24h, effectue le reporting en rédigeant les réponses aux questions A, B, C, D et tes commentaires, si nécessaire. Le tout est automatiquement envoyé aux parents et à l'équipe de suivi Clevermate.

Remarques :

- Si l'accompagnement concerne plusieurs matières, il faudra poser certaines questions plusieurs fois.
- La deuxième partie t'est réservée : en fonction des réponses, des conseils pratiques de Clevermates sont disponibles.

A. Motivation et intérêt pour la matière

De 1 à 10 étoiles (1 = peu, 10 = beaucoup) à combien évalues-tu ton intérêt pour la matière ?

- 1 à 3
- 4 à 6
- 7 à 9: l'intérêt est clair, je travaille pour moi car je sais que cette matière est importante.
- 10 : cette matière est importante pour ce que je veux faire : projet éventuel...

« **Si** » moins de 6 étoiles à la question précédente: *quelles en sont les principales causes selon toi ?*

- Je ne vois pas l'intérêt de cette matière.
- Cela vient, je pense, du professeur.
- La matière en soi me plaît, mais je m'ennuie dans ce cours.
- Autre

B. Compréhension des notions & niveau perçu

De 1 à 10 étoiles à combien évalues-tu ton niveau dans la matière (1 = pas tip top, 10 = je suis un as) ?

- 1 à 3 : je ne comprends pas le cours, ni les notions abordées.
- 4 à 7 : je comprends les notions du cours mais n'arrive pas à faire les exercices d'application.
- 8 à 10 : je comprends les notions, j'arrive à faire les exos, mais je bloque parfois sur les problèmes plus complexes.

« **Si** » moins de 4 étoiles : *quelles en sont les principales causes selon toi ?*

- Je me sens en difficulté, ce n'est pas pour moi.
- Je ne comprends pas le cours
- Je comprends le cours, mais n'arrive pas à faire les exercices
- Autre

« Si » moins de 7 étoiles : *arrives-tu à être attentif et à écouter le cours ?*

- Je suis attentif à 200%.
- Je me relâche un peu sur la fin.
- Je tiens 5 min et je décroche.
- Autre.

C. Méthodologie & organisation

Comment t'organises-tu ?

- Aucune organisation, je révise surtout 48h avant les échéances.
- Je fais ce que le prof me dit de faire.
- J'ai une organisation propre qui complète celle du professeur.
- Je souhaite améliorer ma méthodologie et mon organisation.

Dans quel cadre travailles-tu cette matière ?

- Seul
- Avec des camarades
- A la maison
- A l'école
- Autre

Rappel: La CleverFiche peut être une bonne base pour travailler la méthode.

D. Gestion du stress et confiance en soi

Quel est l'impact du stress sur toi lorsque tu as un examen (1 étoile = peu, 10 = beaucoup) ?

- 1 à 2 : aucun impact, je n'y pense même pas
- 3 à 4 : je suis stressé 10 min avant le début et ça passe quand je commence à écrire
- 5 à 8 : je suis stressé la veille, j'y pense le soir etc.
- 8 et + : j'y pense beaucoup, plusieurs jours à l'avance
- Autre

« Si » plus de 4 étoiles : *Comment expliques-tu cela ?*

- Tu as l'impression de ne pas être prêt
- Peur d'avoir une mauvaise note
- Peur d'avoir une mauvaise note et décevoir mes parents
- Peur d'avoir une mauvaise note comparée à celle des autres
- Autre

FIN du CleverTest

CONSEILS (NON DESTINES à l'élève)

En fonction des réponses de l'élève voici de simples conseils de Clevermates (non des recettes magiques).

A. Motivation et intérêt pour la matière

- *Je ne vois pas l'intérêt de cette matière*

Conseils : donne des exemples d'application pratique, si possible. L'idée est de faire comprendre à l'élève que la matière n'est pas complètement inutile :

- en maths, sur les probabilités par exemple : faire des exos d'application un peu sympa, type jeu de casino, roulette, poker...
- en histoire : *comment tu veux comprendre l'actualité si tu ne connais pas le passé.. ?*

- *Cette matière me sort par les yeux*

Conseils : cas le plus compliqué à gérer. Fais comprendre à l'élève que parfois il faut se faire violence.

- *Cela vient je pense du professeur*

Conseils : fais comprendre qu'un professeur n'incarne pas une matière en soi et que l'élève risque de se pénaliser lui-même pour la suite.

- *La matière en soi me plaît, mais je m'ennuie dans ce cours*

Conseils : montre à ton élève qu'il peut aller plus loin que ce qu'il apprend en cours.

B. Compréhension des notions & niveau perçu

- *Je ne comprends ni le cours ni les notions abordées*

Conseils : on reprend le cours et on s'arrête à chaque incompréhension. Mieux vaut y passer du temps et que les notions soient consolidées plutôt que de changer de chapitre.

- *Je comprends le cours, mais n'arrive pas à faire les exercices*

Conseils : on repart des exos d'application point par point pour que l'élève puisse les faire seul. On apprend par coeur la solution/méthodologie relative à chaque exercice si nécessaire.

- *Je comprends les notions, j'arrive à faire les exos, mais je bloque parfois sur les problèmes plus complexes*

Conseils : c'est déjà bien. Pour aller plus loin, prends de la distance vis à vis du cours et explore d'autres problèmes, approfondir les notions etc.

- *Je me sens en difficulté, ce n'est pas pour moi*

Conseils : cas plus difficile à gérer. Il faut être patient et accompagner l'élève de façon très progressive avec des exercices faciles au début qu'il puisse réussir seul pour se prouver à lui même qu'il peut y arriver. Il faut surtout éviter de faire les exercices à sa place, passer à autre chose et laisser l'exo en plan ou encore s'énerver. La peur du

regard des autres peut aussi favoriser ce sentiment de malaise. Il faut l'encourager au maximum: *Pas de petite victoire !*

- *Je ne comprends pas le cours*

Conseils : on re travaille et éclaircit les notions du cours.

- *Je comprends le cours mais n'arrive pas à faire les exercices*

Conseils : on repart des exos d'applications point par point pour que l'élève puisse les faire seul.

- *Je suis attentif à 200%*

Conseils : si les notes ne sont pas au rendez-vous, le problème provient souvent d'un manque de travail. En instaurant la relecture et/ou le code couleur, ça devrait passer tout seul.

- *Je lâche un peu sur la fin*

Conseils : pas trop problématique.

- *Je tiens 5 min et je décroche*

Conseils : fais comprendre à l'élève que c'est de sa responsabilité: c'est à lui de ne pas se mettre à côté de ses copains s'il est bavard par exemple. Il doit comprendre qu'un cours écouté et compris c'est 70% du travail.

C. Méthodologie et organisation

- *Aucune organisation, je révise surtout 48h avant les échéances*

Conseils : Voir la "Clever Fiche", ne pas hésiter à y passer du temps, cela rapporte gros sur le long terme.

- *Je fais ce que le prof me dit de faire*

Conseils : faire comprendre qu'il faut dépasser l'attente du professeur de la matière, que la méthodo c'est pour soi et que chacun a la sienne. A partir de là on essaye d'améliorer les acquis.

- *J'ai une organisation propre qui complète celle du professeur*

Conseils : Plutôt bien, non..?

- *Je souhaite améliorer ma méthodologie et mon organisation*

Conseils : Ici c'est assez spécifique à la matière. Voir la "CleverFiche" et propose d'autres modes de travail. Ex : travail en groupe pour les mathématiques ou la PC (c'est plus sympa et on reste bloqué moins longtemps).

D. Gestion du stress et confiance en soi

- *Aucun impact, je n'y pense même pas*

Conseils : A priori positif mais essaye de voir s'il n'y pas une sorte de désinvolture, manque de prise de conscience.

- *Je suis un peu stressé 10 min avant le début et après, ça passe quand je commence à écrire*

Conseils : Good !

- *Je suis stressé la veille, j'y pense le soir etc.*

Conseils : pas encore trop problématique, essaye de dédramatiser et de faire prendre conscience à l'élève:

1. qu'il ne va pas jouer sa vie lors d'un contrôle ou même d'un diplôme
2. que c'est complètement normal de stresser un peu mais qu'il faut l'utiliser comme moteur

- *J'y pense sans arrêt, plusieurs semaines à l'avance (cf ci-dessus).*
- *Tu as l'impression de ne pas être prêt.*

Conseils : Là encore explique que c'est normal. Il faut penser à faire de son mieux et pas forcément se fixer un objectif absolu.

- *Peur d'avoir une mauvaise note pour moi*

Conseils : C'est bien, il faut réussir à l'utiliser comme moteur.

- *Peur d'avoir une mauvaise note et décevoir mes parents*

Conseils : Être compréhensif et faire prendre conscience à l'élève qu'il ne travaille pas pour ses parents mais pour lui.

- *Peur d'avoir une mauvaise note, comparée à celle des autres*

Conseils : Être compréhensif et faire comprendre à l'élève qu'il travaille pour lui et qu'il faut s'affranchir du regard des autres.

J'espère que nous avons pu t'aider.
Des suggestions ou des conseils ? Ecris-nous. Nous serons ravis.
